

Паспорт проекта.

Название проекта	Снижение углеродного следа МОБУ Гимназия “Центр Глобального образования”
Авторы проекта	Кафедра естественно научного цикла (Чепрасова Е.Д., Прокопьева Е.И.)
Название образовательного учреждения	МОБУ Гимназия “Центр Глобального образования” ГО «город Якутск».
Контактные данные	РС(Я), город Якутск, 203 мкр, 14. 8(4112)40-20-67. Gimn-cgo@mail.ru
Год разработки учебного проекта	2021 г.
Продолжительность	Долгосрочный
Участники проекта:	Администрация гимназии, кафедра ЕНЦ, обучающиеся и родители ЦГО, учителя гимназии.
Предметная область	Основная предметная область: биология, химия, география, экология. дополнительные предметные области: ландшафтный дизайн, информатика, медицина, математика, английский язык, биохимия, валеология и др.
Проблемная ситуация	“Углеродный след” – это совокупность выбросов всех парниковых газов, прямо или косвенно произведенных человеком, организацией, продуктом, городом или государством. Он измеряется в метрических тоннах углекислого газа (CO ₂). Углеродный след человечества

	<p>составляет 55 млрд тонн CO₂-эквивалента в год.</p> <p>Парниковые газы – основная причина глобального изменения климата. Наша гимназия занимает площадь 5150 м², в ней обучается примерно 1300 учащихся. В месяц гимназия потребляет 15000 кВт электроэнергии, 630 м³ воды, 39000 гкал теплоснабжения.</p>											
Гипотеза проекта	<p>Если каждый учащийся гимназии снизит свой «углеродный след», то это уменьшит выброс парниковых газов и приведет к нормализации экологической обстановки.</p>											
Цель:	<p>Снижение «Углеродного следа» МОБУ Гимназия «ЦГО»</p>											
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомиться с литературой по теме проекта. 2) Рассчитать среднее значение «Углеродного следа» ученика, класса и гимназии. 3) Дать практические рекомендации школьной общественности по снижению «Углеродного следа» 4) Провести мониторинг снижения «углеродного следа» Гимназии ЦГО. 5) Опубликовать результаты проекта на сайте гимназии. 											
Этапы реализации:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Сроки</th> <th style="width: 55%;">Мероприятия</th> <th style="width: 30%;">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Подготовительный этап.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">2021-2022.</td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы предполагаемого проекта: его задачи, тип, количество участников. 2. Выдвижение и </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Администрация Учителя ЕНЦ.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Сроки	Мероприятия	Ответственный	Подготовительный этап.			2021-2022.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы предполагаемого проекта: его задачи, тип, количество участников. 2. Выдвижение и 	<p>Администрация Учителя ЕНЦ.</p>
Сроки	Мероприятия	Ответственный										
Подготовительный этап.												
2021-2022.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы предполагаемого проекта: его задачи, тип, количество участников. 2. Выдвижение и 	<p>Администрация Учителя ЕНЦ.</p>										

		<p>обсуждение с детьми, коллегами гипотез решения основной проблемы (подпроблемы).</p> <p>3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных способов их решения.</p>	
	Основной этап.		
	2021	<p>1. Самостоятельная работа участников проекта по своим групповым или индивидуальным исследовательским творческим задачам.</p> <p>2. Промежуточное обсуждение полученных данных в группах.</p> <p>3. Подписание договоров о сотрудничестве.</p>	
	Аналитический этап.		
		<p>1. Коллективное обсуждение, презентация, выводы.</p> <p>2. Публикация результатов на сайте гимназии, СМИ.</p>	
Направления проекта:	- Ответственные закупки		

1. Закупать бумагу со значком FSC, с экосертификатом «EU Ecolabel».
2. Отказаться от воды в одноразовых бутылках в пользу стационарных фильтров, обеспечивающих чистую питьевую воду.
3. Использование энергосберегающих ламп.
4. Утепление здания для уменьшения теплопотерь.
5. Замена унитазов в школьных туалетах на двухкнопочные
6. Установка биокомпостера в школьной столовой.

- Организация раздельного сбора мусора

1. Установить контейнеры для раздельного сбора мусора (бумага, пластик, крышечки, батарейки)
2. Провести разъяснительную работу с учащимися, учителями и техническими работниками гимназии.
3. Договориться с предприятиями, которые занимаются переработкой бумаги, пластика, крышечек, батареек.

- Проведение экологических мероприятий

1. Проведение соревнований - акций по сбору макулатуры, 2 раза в год.
2. Проведение тематических вечеринок, например, «Охрана леса от пожаров»
3. Проведение тематических недель энергосбережения, неделя без бумаги итд.
4. Проведение конференций, семинаров.
5. Лекции экологов, ученых и др.

- Работа с институтом естественных наук СВФУ
им.М.К. Аммосова

	<p>- Сотрудничество с медицинским институтом СВФУ им.М.К. Аммосова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции преподавателей института для гимназистов. 2. Профориентационная работа. 3. Обучение естественно-научного класса в Малой медицинской академии. 4. Изучение влияния изменения климата на организм человека. <p>- Озеленение школы и пришкольного участка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка гидропонной установки для выращивания рассады (рассада цветов). 2. Посадка деревьев вокруг школы. 3. Озеленение микрорайона. 4. Посадка рассады 5. Выращивание комнатных цветов.
<p>Форма организации детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - парная работа; - групповая работа; -коллективная работа;
<p>Планируемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение углеродного следа учащегося, класса и гимназии. 2. Научить учащихся экономить электроэнергию, воду, тепло. 3. Научить сортировать бытовые отходы, выбирать «правильные» с точки зрения экологии предметы обихода. 4. Озеленить территорию гимназии, района.